



**Родительское собрание  
в младшей группе  
на тему:  
«Воспитание  
самостоятельности у детей  
младшего дошкольного  
возраста**

## Задачи родительского собрания:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании.
2. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей их роли в процессе воспитания самостоятельности.
3. Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего возраста.
4. Дать рекомендации родителям по этой теме.
5. Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.



*“Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей”.*  
*(Гегель – немецкий философ)*





**Сегодня мы расскажем как  
привить ребёнку навыки  
самостоятельности в  
самообслуживании.**

**Но что такое  
самостоятельность и  
самообслуживание?**



Самостоятельность – ценнное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.

*В помощь Вам, уважаемые родители,  
есть мы – педагоги, ваши воспитатели.*

### ***Наши задачи это:***

- сформировать новые умения и навыки, закрепить уже имеющиеся;
- воспитывать уважение к труду;
- умение своими силами достигать результата,
- развивать чувство удовлетворения от проделанной работы, уверенность в том, что если постараться, то многое можно сделать самому.



В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как *самообслуживание*.



**Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снимание и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.**

## Рассмотрим некоторые примеры из жизни:

1. Трехлетний Ваня с усердием надевает колготы. Трудное занятие для малыша. После долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Мать прекращает как она говорит "эту бесцельную возню", быстрым движением с раздражением стягивает с ребёнка колготы и натягивает их сама. Малыш начинает кричать: "Сам! Я сам!". Мать строго говорит: "Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь "сам".

### Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия такого поведения мамы?
- Бывали ли подобные ситуации у вас?
- Как вы выходили из них?
- Как лучше вести себя в таких ситуациях?

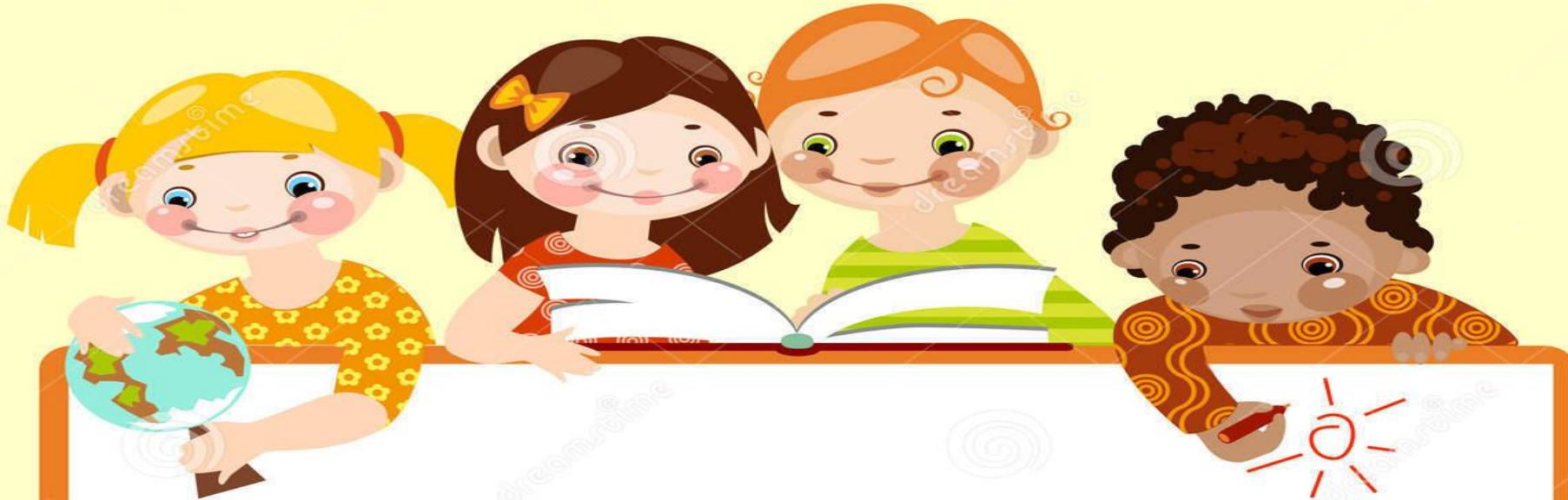




2. *Другая ситуация. Катя 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.*

Вопрос:

- *Почему так происходит?*
- *Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.*

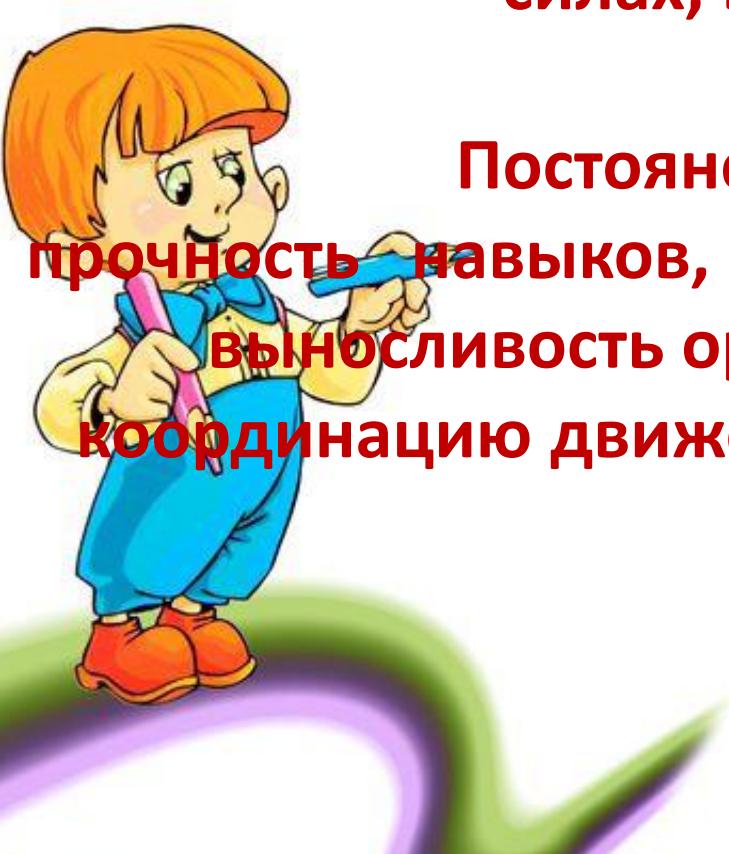


*Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию.*

*Большое значение по формированию этих навыков является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме.*



Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, воспитывается такая черта как самостоятельность.



Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.



*Как происходит формирование навыков самообслуживания?*

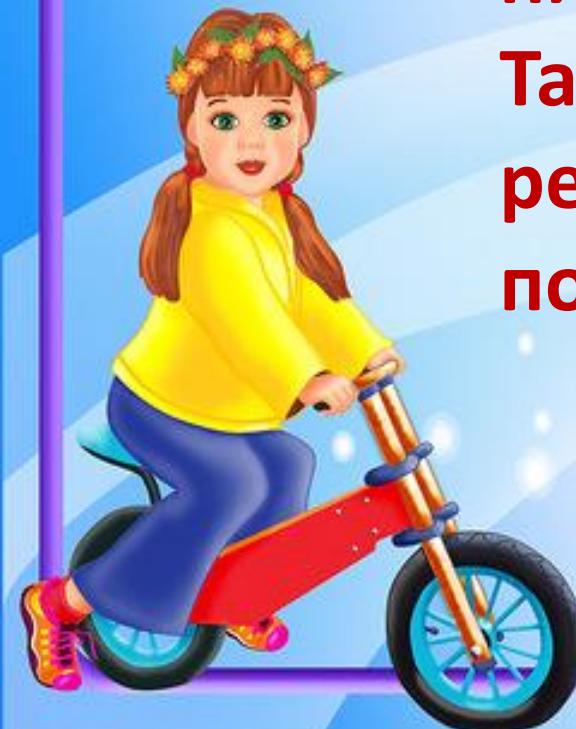
Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.



Обучая детей мыть руки,  
взрослый заворачивает рукава  
своей одежды, намыливает руки,  
трет их, смывает мыло, вытирает  
руки и только после этого  
побуждает детей повторить все  
операции в той же  
последовательности.



Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.





Ребёнок после 3 лет должен пользоваться самостоятельно ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.



**Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.**



• Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными.



желательна обувь не на шнурках, а на липучке;



не перчатки, а варежки;



**Одежда и нижнее белье ребенка  
ежедневно должны быть чистыми  
и опрятными; в шкафчике ребенка  
всегда должна быть сменная  
одежда и нижнее белье; одежда и  
обувь должна соответствовать  
размеру ребенка.**

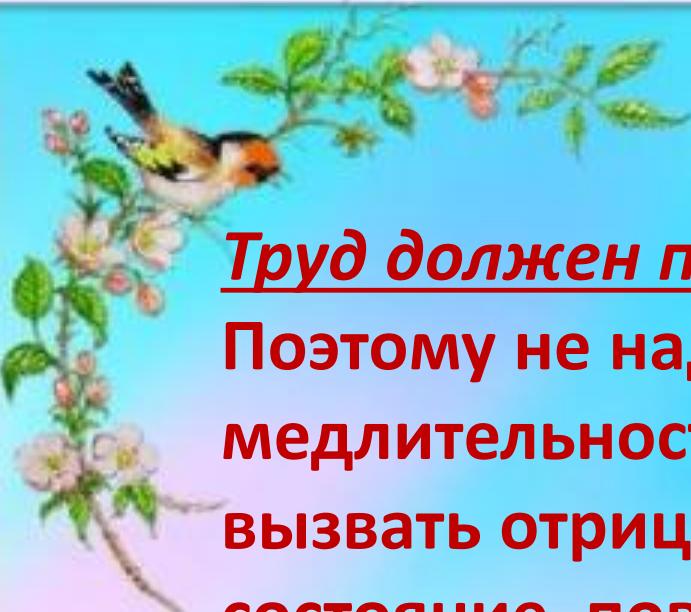




По мере овладения навыками одевания и раздевания переходим от непосредственной помощи к напоминанию, стараемся делать это ненавязчиво. Например, если ребенок неправильно надевал колготы, говорите ему: «Проверь и положи их на колени так, чтобы сверху был один шов». Обучая детей навыкам самообслуживания, не забывайте о таком эффективном приеме, как поощрение. Говорите: «Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось». Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Однако следует помнить, что похвала — дело тонкое, и если она часто применяется, то может отрицательно сказаться на формировании характера. Поэтому мы иногда говорим тому или иному ребенку: «Правильно, что сделал сам. Ты должен уметь делать это для себя».

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если вы сами не будете класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станете лишь требовать этого от детей, то вам не удастся воспитать у своего ребенка привычки к аккуратности.





**Труд должен приносить ребенку радость.**

Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ